

REUNION DE PARENTS DE DEBUT D'ANNEE (COLLECTIVE)

1) PRESENTATION :

Hauquier Michel

4C

Parents

2) ORDRE DU JOUR :

Grands points aux 2 TN latéraux

3) PROGRAMME :

3.1 : Objectifs :

Apprendre à l'E :

- à devenir responsable et de plus en plus autonome par rapport à la construction du savoir, aux attitudes à adopter, à l'organisation du travail, aux projets et aux matières. En fait, nous entamons la 2^{ème} moitié des primaires. On approfondit les matières et on tend vers l'autonomie progressive
- à apprendre >>> mise en relation des différentes notions d'apprentissages, des acquis antérieurs et des "savoir être". Mettre les connaissances antérieures au service des nouveaux apprentissages. Réellement utiliser ce que l'on connaît déjà (tables → CE).
- Il nous faudra donc beaucoup s'appliquer et s'exercer :
 - aux différentes matières et les relations qui existent entre elles
 - aux attitudes à prendre face à ces nouvelles matières, au volume de celles-ci et aux difficultés éventuelles
 - à l'autonomie, l'organisation, la débrouillardise, l'observation
 - à donner son avis et de développer un esprit critique

3.2 : But poursuivi :

Les évaluations interdiocésaines du mois de juin qui reprennent réellement et concrètement le savoir-être et le savoir-faire évoqué.

3.3 : Moyens :

3.3.1 : Matières

- Religion : "Et notre ami Jésus dans tout ça ?"
 - Mieux comprendre son message (entre autres lors des périodes de préparation des grandes fêtes chrétiennes).
- Français : "Tout pour le Savoir Ecrire"
 - Les apprentissages s'articulent autour de 4 compétences fondamentales en constante interaction entre elles :

LE SAVOIR ECOUTER, LE SAVOIR PARLER, LE SAVOIR ECRIRE, LE SAVOIR LIRE.

 - Utilisation du livre "Capsule".
 - Nous ferons de la grammaire, de l'analyse, de la conjugaison, différentes sortes de lectures et bien sûr de l'orthographe.
 - Feuilles de référentiel (classeur bleu).
- Mathématiques : "Tout pour la résolution de problèmes"
 - Nous poursuivrons l'apprentissage du traitement des données (problèmes), les nombres et les opérations (abaque et nombres décimaux), des grandeurs, des solides et figures.
 - Feuilles de référentiel (classeur rouge)

- Eveil :
 - Faire acquérir des connaissances et développer des compétences relatives à l'éveil historique, géographique et scientifique
 - Susciter des attitudes telles que la curiosité, l'émerveillement, l'observation, le questionnement, la recherche ainsi que l'esprit critique
 - Développer des aptitudes à structurer et à mettre en relation les éléments du réel qui entourent l'élève, les éléments du milieu dans lequel il est amené à s'épanouir
 - Construire des concepts historiques tels que les concepts de repères, de représentations, d'organisation, de structure et de mesure du temps
 - Construire des concepts géographiques tels que des paysages, le relief et le milieu naturel ; des concepts-clés pour comprendre le monde qui nous entoure
 - Construire des concepts scientifiques biologiques, physiques et techniques ; des concepts clés pour comprendre le corps humain et son fonctionnement, le monde vivant qui nous entoure et la matière que nous utilisons
 - Exploitation du carnet des classes vertes
- Développement artistique : "Dextérité et sens du beau"
 - Bricolage, dessin
 - Chant, poésie, saynète

3.3.2 : Attitude à prendre

6 mots importants :

Autonomie : Continuer petit à petit l'apprentissage du travail par eux-mêmes, pour eux-mêmes, de manière autonome mais encadrée.

Participation : Etre actif, attentif et participatif. Privilégier l'écoute et l'attention qui représentent 70 % des acquis.

Application : Avoir le souci du travail bien fait et le sens de l'effort.

Attention : Avoir les sens en éveil, être prêt à apprendre. Des tas de choses peuvent être mises en place pour aider l'enfant en difficulté, mais l'enfant est l'acteur principal de ses apprentissages. On ne peut pas faire sans lui, il sera la personne principale qui pourra nous aider à mettre en place les aides nécessaires dans un échange constructif.

Tolérance : Accepter les avis, les idées et les façons de faire des autres, éviter les conflits. (suivre les règles de vie de l'école)

Discipline : Indispensable en groupe. Respect des consignes données. Comme à la maison, nous avons des droits et des devoirs (porte).

3.4 : Aide

Remédiation : 5x / semaine

Néerlandais : 3x / semaine

Gymnastique : 1x / semaine

Natation : 1x / semaine

4) FONCTIONNEMENT :

4.1 : Une journée en 4^{ème}

- Alternance d'activités de FR et de MATH + EVEIL + profs "particuliers"
- Corrections parfois orales et parfois collectives (pas toujours possible de corriger la totalité des feuilles de la journée dans un délai raisonnable)
- Néerlandais
- Gym
- Piscine

4.2 : Une soirée en 4^{ème}

- Habituellement, du travail pour une durée moyenne de 30 minutes environ.
- Tout est expliqué précisément en classe. L'échéance est clairement indiquée et rappelée dans les parenthèses de la 1^{ère} ligne de chaque case.
- Bien répartir le travail par rapport aux échéances reçues (aide nécessaire au 1^{er} trimestre ou plus si l'organisation fait défaut).
- Il est possible que le vendredi, on ramène le classeur, ainsi que les fardes à élastique afin de classer les feuilles dans le classeur.
- JDC : le règlement de l'école et de la classe
 - les retards (expliquer)
 - les communications (les miennes mais aussi les vôtres)
 - les problèmes de comportement → remarques au JDC
 - les problèmes de gestion du travail → remarques au jour le jour
 - !!! papiers à remplir et enveloppes diverses !!! >>> à ramener le + vite possible même si une date limite est indiquée (insister pour la précision des demandes sur les enveloppes).
- Demander à l'E de montrer son JDC chaque jour et jeter un œil (ou +) chaque jour au travail de l'E (signature souhaitée chaque jour), signature du bulletin et des contrôles obligatoire.
- Le matériel nécessaire au travail à domicile est noté chaque jour au tableau blanc.

4.3 : Evaluation :

- Evaluation formative : Pratiquement chaque jour oralement.
- Evaluation certificative : Contrôles de tps en tps (toujours prévenus à l'avance)
- Bulletin : reprenant une partie matière, une partie comportement et une partie commentaires, conseils.
- Série de contrôles en décembre, entre Carnaval et Pâques et au 3^{ème} trimestre + les épreuves interdiocésaines
- En cas d'absence lors d'un ou plusieurs contrôles, ceux-ci seront faits, dans la mesure de nos possibilités, au retour de l'enfant.

4.4 : Divers et détails :

- Absences : !!! REGISTRE !!! voir note administrative dans le journal de classe.
- Se mettre en ordre le plus rapidement possible
- Dans la mesure de mes possibilités, le travail de la journée sera à 15h30 dans le bac sur l'armoire brune à côté du Secrétariat.
- Collation-santé : 10h et dessert = fruit, légume, galette de maïs, ...
Pas de bonbon, chips, chewing-gum,... durant la journée,

- même dans la boîte à tartines.
- Parent-relais

4.5 : Les classes vertes à Spa

➤ **Objectifs des classes vertes :**

- expérience de vie en groupe
- vivre un projet dans sa continuité
- partager l'expérience de professionnels de la nature (garde-forestier, guides...)
- échanger des règles de vie commune
- 5 verbes clés : exploiter, se passionner, partager, prendre des initiatives, s'émerveiller.

➤ **Dates :**

- du lundi 12 octobre au vendredi 16 octobre 2020

➤ **Dossier (à montrer) :**

- le livret qui est un fascicule d'éveil et un répertoire de sciences naturelles

➤ **Transports :**

- arrivée dans la cour pour 8h45
- rassemblement dans la cour ou sous le préau en cas de pluie
- bagages + un petit sac à dos
 - éventuel médicament + posologie à donner au titulaire bien emballé avec le nom de l'enfant
 - prévoir le mal des transports (aussi pour le trajet retour)
 - prévoir, dans un sac hermétique et nominatif quelques médicaments personnel de secours contre les éventuels maux de ventre, maux de tête, maux de gorge, diarrhée, constipation,...

➤ **Présentation des lieux :**

- chambres filles / garçons séparés
- salle de douches individuelles
- un jour sur deux en alternance filles / garçons aux douches ou à l'évier. Merci de leur apprendre ce que signifie "se laver à l'évier" !!!
- au moins 2 adultes dorment par étage

➤ **L'équipe d'encadrement :**

- les titulaires de chaque classe (= 3 profs.)
- il y aura un professeur sur place avec sa voiture pour le cas où... médecin, pharmacie
- un ou deux moniteur(s) par classe (étudiant éducateur) qui restent sur place toute la semaine
- un guide par classe pour chaque visite
- nous sommes donc toujours minimum trois adultes par classe lors des sorties

➤ **Les activités :**

- visite de la mine de Blegny-Trembleur
- balade guidée en Fagnes
- approche ludique de la nature au Domaine de Mambaye
- visite du château de Franchimont avec un guide plus vrai que nature !!!
- visite du parc à gibier "Forestia" de La Reid + parcours aventure
- musée de la forêt et des eaux de Bérinzenne

➤ **En vrac :**

- pour les enfants souffrant d'énurésie, merci de prévoir le nécessaire et de prévenir son professeur afin qu'il puisse l'aider à trouver une solution sur place (poubelle pour les langes)
- poux à vérifier et à soigner avant.
- liste du matériel (quelques détails : draps housse et taie **obligatoires** sinon, nous devons vous facturer une location)
- pas de jeux électroniques. Appareil photos sous leur propre responsabilité. Chaque

prof prendra des photos

- le montant (de +/- 260,00 €) couvre les trajets, le logement, les visites, les guides nature et les transports sur place (bus Tec)

- argent de poche : NON, en dehors de tout commerce.

- pour le courrier : prévoir des enveloppes pré-timbrées et pré-adressées ainsi que du papier (à lettre). Pas trop car les enfants ont très peu de moments pour les écrire

- bien indiquer l'école (il y en a d'autres), ainsi que la classe. Adresse fournie sur les documents que vous allez recevoir. N'oubliez pas de leur écrire au minimum une lettre en début de semaine voire le vendredi précédent.

- retour prévu le vendredi vers 15 heures. Nous sommes souvent en avance et les enfants s'attendent toujours à vous voir dès leur retour ou au moins un membre de la famille proche. Venez nous dire au revoir afin de savoir qui part avec qui.

➤ **Qui contacter en cas de problèmes:**

- madame Joly à l'école ou le domaine de Mambaye (uniquement pour les urgences urgentissimes)

- en cas de maladie *avant* le départ, les enfants arrivent sur place, conduits par vos soins dès qu'ils sont rétablis. S'ils sont malades *sur place*, nous prévenons directement les parents et nous leurs demandons de venir sur place rechercher l'enfant malade.

Pour de plus petits soucis, nous vous prévenons et nous voyons ce qui convient le mieux de faire (ex: nous allons nous-mêmes chez le médecin)

Il est donc important de nous communiquer des numéros de téléphones où nous pouvons vous contacter à toutes heures.

➤ **Problématique Covid :**

- La température de chaque E sera prise chaque matin (y compris lundi matin dans la cour avant la montée dans les bus).

- La température "limite" sera de 38°. N'étant pas médecin et ne connaissant pas les antécédents médicaux des Es, seul le critère de la température sera pris en compte pour déterminer un écartement ou non.

- Si la température d'un E dépasse cette limite, il sera isolé du reste du groupe (pièce prévue au domaine de Mambaye). Les parents de l'E seront prévenus immédiatement par tél par le titulaire. Ceux-ci devront venir chercher l'E dans les 4 heures qui suivent à Spa. Le titulaire devant poursuivre la journée avec le groupe, l'E écarté restera avec 1 (ou 2) moniteur(s) au domaine en attendant l'arrivée de ses parents.

- Si, cas extrême (qui n'arrivera pas), nous devons opérer un rapatriement de tout le groupe en urgence, vous serez bien évidemment averti soit par mail, soit par tél.

- Les titulaires s'engagent à toujours mettre en priorité première la sécurité et la santé de tous mais aussi de veiller à l'intérêt pédagogique du projet. Le projet des classes vertes ne se transformera donc pas en grand-camp louveteaux/lutins si les activités et visites prévues devaient s'annuler l'une après l'autre.

- Nous restons, bien évidemment, tributaires des décisions ministérielles compétentes.

4.6 : Questions des parents