

Compte-rendu de la réunion des parents des professeurs de 5^{ème} année

1) Objectifs de ce 3^{ème} cycle du primaire

Amener l'enfant à...

- devenir acteur de ses apprentissages.
- acquérir des stratégies d'apprentissage pour privilégier l'attention, la compréhension, le raisonnement, la mémorisation.
- faire des liens et utiliser ses acquis dans d'autres situations.
- donner du sens à ce qu'il fait, à ce qu'il lit, à ce qu'il écrit, à ce qu'il dit.
- développer son esprit critique.
- aller plus loin, être curieux, se poser des questions, se documenter, se dépasser, s'ouvrir au monde, oser, aller de l'avant.
- structurer et organiser son travail afin de répondre précisément à la consigne donnée, aux attentes et exigences précisées.
- développer une méthode de travail personnelle.
- être autonome et responsable de son travail.

La confiance, le respect, le dialogue, l'estime de soi, l'empathie sont indispensables pour permettre à l'enfant de se construire dans la joie et la sérénité et évoluer ensemble harmonieusement.

2) Finalités de notre enseignement

- ❖ Enseigner = c'est accompagner l'enfant, aiguïser sa curiosité, stimuler sa créativité ; c'est apprendre à apprendre.
Enseigner, c'est pour nous, le socio-constructivisme.
C'est apprendre grâce aux interactions avec ses pairs ; c'est construire sa connaissance avec les autres et par les autres.
- ❖ Apprendre = c'est mettre sa pensée en mouvement, c'est sortir des automatismes.
C'est faire quelque chose de ce que l'on a appris.
- ❖ Apprendre = c'est faire des liens, c'est donner du sens ; c'est structurer sa pensée.
- ❖ Apprendre = c'est commettre des erreurs car le statut de l'erreur est constructif.
Il permet de réajuster sa connaissance et ainsi d'évoluer autrement.

3) Objectifs de notre enseignement

Apprendre à l'enfant à...

- devenir responsable et de plus en plus autonome par rapport à la construction de ses apprentissages ; apprendre à l'enfant à être acteur de ses apprentissages.
- mettre en relation les différentes notions d'apprentissage ; les acquis antérieurs avec les nouveaux apprentissages. C'est réellement utiliser ce que l'on connaît déjà pour apprendre autre chose.
- questionner le chemin de sa réflexion, le processus cognitif ; c'est expliciter sa pensée ; c'est décoder ses stratégies de traitement de l'information pour penser et agir avec efficience.
- écouter de manière active ; entendre l'autre, respecter son raisonnement, son opinion, sa parole ; c'est communiquer pour échanger avec autrui ; c'est comparer, justifier, argumenter, réajuster sa pensée, la confirmer ou l'infirmer (= conflits socio-cognitifs). C'est apprendre à développer son esprit critique.

- utiliser ses outils ; prendre des initiatives ; relever des défis, points de départ pour les activités d'apprentissage.
- devenir curieux ; se questionner, se dépasser.
- ne pas craindre de commettre des erreurs ; c'est défaire pour mieux refaire.
- être ouvert aux autres afin de s'enrichir de leurs connaissances, de leurs richesses, de leurs qualités.
- organiser son travail, rechercher une méthode de travail personnelle.
- acquérir un rythme de travail plus soutenu.
- être rigoureux et précis.

Un apprentissage est réussi lorsque l'enfant perçoit, traite, stocke et mobilise des informations.

Pour ce faire, il faut émettre des hypothèses avec tous ses acquis et raisonner. Pour ensuite, utiliser ces notions apprises dans des situations différentes, inédites, complexes.

4) Fonctionnement en classe et à la maison

a) Journal de classe

C'est un document officiel à tenir avec beaucoup de soin par l'enfant et à faire signer quotidiennement par les parents après s'être assurés de la réalisation des travaux écrits et de la connaissance des leçons.

Celui-ci est soit copié du tableau, soit dicté. Il fait état :

- d'une planification des devoirs et leçons, dans la mesure du possible, une semaine à l'avance afin de permettre à l'enfant de s'organiser et de s'avancer.
- des remarques éventuelles liées au non-respect des règles de vie de l'école, de la classe.

Les enfants font leur cartable seuls mais l'enseignante rappelle ce dont ils ont besoin. Cela permet de développer leur autonomie et leur organisation.

b) Devoirs et leçons

Tâches ayant pour but d'aider et d'encourager l'étude des diverses branches, d'asseoir les connaissances et de mettre en lumière des incompréhensions éventuelles et ce, en vue de permettre à l'enfant, réellement en difficulté, de suivre une remédiation.

Importance d'un travail autonome de la part de l'enfant n'excluant pas le contrôle des parents et ce, notamment, au niveau du soin, de la réalisation complète des devoirs et de la mémorisation précise des leçons (lire et comprendre ne suffisent pas ; l'enfant doit être également capable de restituer les matières avec les termes propres, les dates précises, dans la mesure de ses capacités, avec une orthographe correcte).

c) Fardes d'évaluations

Les évaluations certificatives seront classées par ordre chronologique. Il vous est demandé de signer la table des matières une fois que les contrôles ont été vus et corrigés par votre enfant.

Les évaluations formatives permettent de renseigner l'enfant sur sa progression dans la maîtrise de ses apprentissages.

Attention : afin de vérifier la mémoire à long terme, une leçon peut être évaluée plusieurs jours après l'étude.

d) Bulletins

Remise de trois bulletins sur l'année dans lesquels figureront également l'ensemble des bulletins de comportement afin de permettre à l'enfant de prendre conscience de son évolution quant à son attitude scolaire, de le féliciter ou de convenir avec lui de moyens appropriés afin de l'aider à surmonter ses difficultés.

Réunions officielles des parents individuelles :

- la semaine précédant le congé de Noël (décembre).
- la semaine précédant la fin de l'année scolaire (juin).

Cependant, dès l'apparition d'une difficulté, nous conviendrons d'un rendez-vous via le journal de classe de l'enfant.

e) Séances de remédiation

Les séances de remédiation peuvent être ponctuelles ou étalées sur un temps plus long en fonction des difficultés rencontrées par l'enfant. Les enfants sont pris en charge en petit comité par les professeurs chargés exclusivement de ces séances ou par des professeurs titulaires de classe dans le cadre d'heure de restitution.

Des séances de travail avec des groupes de besoin sont également mises en place au sujet de matières déterminées afin d'aider les enfants de manière adéquate. Au cours de ces séances et sur base de l'évolution de l'enfant, celui-ci peut changer de groupe en fonction de ses besoins réels au moment où se vivent les apprentissages.

Des séances de cotutariat peuvent aussi avoir lieu sous deux formes différentes. Soit, deux professeurs agissent en classe pour une meilleure interactivité et un soutien direct. Soit, le groupe classe est partagé en deux et vit la même activité au même moment mais avec un groupe plus petit permettant ainsi une meilleure interactivité et un accompagnement plus encadré ou les demi groupes vivent des activités différentes au même moment mais en alternance.

f) Horaires des cours de néerlandais et d'éducation physique

Chaque jour, l'enfant aura cours de néerlandais (voir son horaire dans le journal de classe).

Lundi matin, piscine.

Jeudi matin, éducation physique.

g) Classeurs

Cette année, les enfants transporteront leurs feuilles de cours dans un petit classeur. Vous y trouverez également les circulaires à lire et/ou à compléter le plus rapidement possible.

Les documents de travail complétés et corrigés ainsi que les synthèses des différents cours seront classés dans le classeur et l'intercalaire adéquats (rouge = mathématiques, bleu = français, vert = éveil historique, géographique, scientifique et religion).

A la fin de la 5^{ème} année, les synthèses resteront dans un classeur afin de poursuivre la continuité des apprentissages en 6^{ème} année.

h) Absence

En cas d'absence justifiée et dans la mesure du possible, le travail de la journée sera déposé dans le casier "5^{ème}" prévu à cet effet dans le hall d'entrée, près du secrétariat à partir de 15h30.

En cas d'absence lors d'une évaluation, l'enseignante jugera, au cas par cas, de l'opportunité ou non de la faire passer et, si nécessaire, en fixera la date avec l'élève.

i) Anniversaire

Si votre enfant souhaite le fêter en classe, prière de prévoir uniquement des portions individuelles afin de faciliter la distribution (bonbons et boissons sucrées ne sont plus autorisés).

j) Collations saines

Cette année encore, votre enfant limitera sa collation quotidienne à un fruit (frais ou sec, prêt à consommer), un légume, un morceau de fromage à pâte dure, une galette de riz, de maïs ou nature.
L'eau plate sera la boisson privilégiée.

Que cela soit pour les collations ou le pique-nique, les cannettes, les bonbons, les chips, les chewing-gums sont strictement interdits.

5) Attitudes à adopter : 8 mots-clés

- ✓ **Autonomie** : prendre une part active dans son travail ; continuer l'apprentissage du travail par soi-même, pour soi-même ; utiliser ses outils ; planifier son travail.
- ✓ **Participation** : être actif et participatif. Lever son doigt, poser des questions, répondre, se forger une opinion et la faire connaître, confronter ses réponses et points de vue avec autrui, ajuster sa pensée.
- ✓ **Application** : avoir le plaisir du travail bien fait et le sens de l'effort.
Des dispositifs peuvent être mis en place pour aider l'enfant en difficulté mais le premier concerné est l'enfant lui-même. Il est donc important qu'il soit conscient des problèmes qu'il rencontre, qu'il les accepte et qu'il fasse le premier pas vers l'enseignante et les efforts nécessaires pour les résoudre.
- ✓ **Rigueur** : être exigeant envers son travail ; être précis, soigneux et ordonné.
- ✓ **Persévérance** : continuer ses efforts, se dépasser.
- ✓ **Attention** : avoir les sens en éveil et mobiliser son attention pour être prêt à apprendre.
- ✓ **Tolérance** : accepter les avis, les idées et les façons de faire des autres.
- ✓ **Discipline** : indispensable en groupe. Respecter les consignes données.
Comme à la maison, nous avons des droits et des devoirs (cf charte de vie de la classe).
Mettons tout en œuvre pour éviter les remarques et les avertissements qui ne sont pas des solutions en soi mais bien des alarmes.

Nous vous remercions de votre confiance !

Les titulaires de 5^{ème} année.